



**Temática Central: VIOLENCIA ESCOLAR**

**Conferencia (Resumen)**

**La violencia de la exclusión: discursos y actos.**

**Lic. Norma Filidoro**

**Sabemos que el espejo en el que el niño se mira es, fundamentalmente, la mirada del otro.** La mirada del Otro es constitutiva de la subjetividad. Cuando Tamara mira a Santiago ve “al de la sala de dos”, “al que está en la trepadora”, “al que tiene el gorro de los Power”... Hay un significante que desliza produciendo efectos de significación... Santiago hace pregunta en un otro que no encuentra la forma de representarlo de una manera única ni definitiva.

Cuando la directora mira a Fernanda ve una “nena Down”... Hay un signo que coagula produciendo sentido fijo: cariñosa, sin maldad, escribirá palabritas a los diez años, necesitará del cuidado de sus pares... Allí donde Santiago hace pregunta, Fernanda queda anticipada en la respuesta de un otro que se supone con un saber acerca de su ser y su destino.

**La mirada del otro es constitutiva de la subjetividad y la escuela ofrece al niño un lugar en el que mirarse y la posibilidad de hacer obra en la que quedar representado. La escuela tiene una responsabilidad.**

Planteada en estos términos la responsabilidad de la escuela, podríamos afirmar que *una escuela es inclusiva cuando puede recibir al niño en un lugar vacío*. Lugar en el que el niño advendrá alumno en la medida que se apropie, desde su singularidad, de los modos de ser y estar que caracterizan a la escuela en general y a cada escuela en particular.

Un “lugar vacío” es un lugar que no se encuentra anticipado por la arrogancia de un saber que sabe “cómo son de buenos los niños con síndrome de Down y a qué edad aprenden a escribir palabritas”. El lugar de ser “el integrado” no es un lugar vacío sino un vacío de lugar... un vacío del lugar de alumno.

La escuela incluye a un niño cuando hace operar sobre él la función instituyente que le es propia. Instituir subjetividad quiere decir constituir a ese niño como ser humano y como sujeto social, como semejante y como diferente. **Ser alumno es quedar tomado por la trama escolar.**

Cuando un niño “es tolerado”, cuando “lo perdonamos”, cuando “hace lo mismo que todos pero no le exigimos”... en definitiva cuando un niño no es sostenido en su diferencia, cuando la escuela toma la diferencia para disimularla o para neutralizarla,

# 2<sup>a</sup> Jornada para Educadores

## Nuevos escenarios para educar Nuevos horizontes para construir

### Temática Central: VIOLENCIA ESCOLAR

entonces se produce un efecto de exclusión que lanza al niño al lugar de la impostación o al lugar de la trasgresión, el movimiento, el negativismo, la oposición...

Al contrario, **la escuela incluye cuando sostiene al niño en su diferencia** (y aquí es donde las adecuaciones cobran todo su valor) porque entonces la enseñanza funciona como instituyente de sentido, sentido del que el niño se apropia pero también, sentido que lo toma, que lo ordena, que lo localiza en la trama simbólica que regula las relaciones con los otros y con el conocimiento en el ámbito escolar.

### Bibliografía:

- **Ainscow, Mel** (1999) "Tendiéndoles la mano a todos los estudiantes. Algunos retos y oportunidades". En: Verdugo Alonso, M.A., de Borja, F., Jordán de Urríes Vega (comp.) "Hacia una nueva concepción de la discapacidad, Salamanca: Amoru.
- **Baquero, Ricardo** (2001): "La educabilidad bajo sospecha", en Cuadernos de Pedagogía. Año IV, n° 9, Rosario.
- **Bautista, R.** (comp) (1993): Necesidades Educativas Especiales, Aljibe, Málaga.
- **Borsani, N. J.** ((2001): Adecuaciones curriculares. Apuntes de atención a la diversidad, Novedades Educativas, Buenos Aires.
- **Bourdieu, Pierre** (1999) Contrafuegos. Reflexiones para servir a la resistencia contra la invasión neoliberal, Barcelona, Anagrama.
- **Castorina, José A.** (2000) "La significación social de las teorías de aprendizaje", en La disyuntiva de enseñar o esperar que el niño aprenda, Rosario, Homo Sapiens, 1995.  
"El constructivismo social y la enseñanza de las ciencias: una crítica epistemológica", en Psicopedagogía: entre aprender y enseñar, Buenos Aires, Miño y Dávila.  
(2002) "La ideología de las teorías psicológicas en la educación especial", en Programa de actualización en atención a la diversidad, Módulo 2, Epistemología, Buenos Aires, Editado conjuntamente por Univ. Nacional del

# 2<sup>a</sup> Jornada para Educadores

## Nuevos escenarios para educar Nuevos horizontes para construir

### Temática Central: VIOLENCIA ESCOLAR

Comahue, Cetera y Escuela de Formación Pedagógica y Sindical "Marina Vilte".

- **Coraza, Sandra** (1996) "Relaciones de poder y ética en la institución escolar", en Escritos de la Infancia n° 7, Buenos Aires, Fepi, Centro "Dra. Lydia Coriat".
- **Cuomo, Nicola** (1992): La integración escolar. ¿Dificultades de aprendizaje o dificultades de enseñanza?, Aprendizaje Viso, Madrid.
- **Deleuze, Gilles** (2002): Diferencia y Repetición, Amorrortu, Buenos Aires.
- **Filidoro, Norma** (2002) Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica, Buenos Aires, Biblos.  
(2003): Nuevas Formas de Exclusión, en Ensayos y Experiencias n° 49, Novedades Educativas, Buenos Aires.
- **Foucault, Michel** (1996) Hermenéutica del sujeto, La Plata, Altamira, 1996.  
(2001) Los anormales, México, Fondo de Cultura Económica.
- **Gentili, Pablo** (2001) Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad, Buenos Aires, Santillana.
- **Goffman, Irving** (2001) Estigma. La identidad deteriorada, Buenos Aires, Amorrortu.
- **González Majón, D., Ripalda Gil, J. y Asegurado Garrido, A.** (1995) Adaptaciones Curriculares. Guía para su elaboración, Málaga, Aljibe.
- **Jerusalinsky, A. y Páez, Stella** (2001) "Carta abierta aos pais acerca da escolarizao das crianas com problemas de desenvolvimento", en Escritos da Crianca, n° 6, Porto Alegre, Centro Lydia Coriat, 2001.
- **Jiménez R.** (1993): Modalidades de escolarización. El aula especial y el aula de apoyo. En: Necesidades educativas especiales (comp), Aljibe, Granada.
- **Kaplan, Carina** (1998) "Una crítica a los discursos pedagógicos meritocráticos en contextos sociales signados por la desigualdad", en Temas de Psicopedagogía n° 7, Buenos Aires, Aprendizaje, hoy.  
(2001) "La subjetividad del maestro y la construcción social de trayectorias

# 2ª Jornada para Educadores

## Nuevos escenarios para educar Nuevos horizontes para construir

### Temática Central: VIOLENCIA ESCOLAR

educativas", en Aprendizaje de Niños y Maestros, Buenos Aires, Manatíal.

- **Kupfer, M.C. y Petri, R** (1993) "Por que ensinar a quem nao aprende?", en Estilos, Revista sobre a Infancia com problemas, volume V, n° 9, Sao Pablo, USP-IP, 1996.
- **Laclau, Ernesto** (1996): Emancipación y diferencia, Ariel, Buenos Aries.
- **Páez, Stella** (1993) "Transiciones: del deber hacer al querer y poder ser", en Escritos de la Infancia, n° 1, Buenos Aires, Fepi, Centro "Dra. Lydia Coriat". (1998) "Vasos comunicantes", 6as. Jornadas de Educación Especial. 2das. Jornadas Interareas, organizadas por GCBA, Secretaría de Educación, dirección Areas de Educación Especial, mimeo.
- **Pérez de Lara, Nuria** (1998), La capacidad de ser sujeto. Más allá de las técnicas en educación especial, Laertes, Barcelona. (Prólogo, Introducción y cap IV).
- **Skliar, Carlos** (2002) ¿Y si el otro no estuviera allí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia, Buenos Aires, Editado conjuntamente por Miño y Dávila, Cetera y Escuela de Formación Pedagógica y Sindical "Marina Vilte".
- **VVAA** (2001): Habitantes de Babel. Políticas y Poéticas de la diferencia, Laertes, Barcelona. (Babilonios somos. A modo de presentación de Larrosa y Skliar; Incluir para excluir de Veiga-Neto; Identidad, diferencia y diversidad de Pérez de Lara; La palabra múltiple de Mèlich).

### Revistas:

- Ensayos y Experiencias n° 26, Desafíos para una escuela inclusiva, Novedades Educativas, Buenos Aires.
- Ensayos y Experiencias n° 49 (2003), Nuevas Formas de Exclusión, Novedades Educativas, Buenos Aires.

# 2ª Jornada para Educadores

## Nuevos escenarios para educar Nuevos horizontes para construir

### Temática Central: VIOLENCIA ESCOLAR

#### Documentos:

- Materiales de trabajo para la elaboración de un Acuerdo Marco para la Educación Especial. Anexo 2. Los Fundamentos. 1997.
- Acuerdo Marco Para la Educación Especial, Documentos para la Concertación, Serie A, n° 19, Ministerio de Cultura y Educación, Consejo Federal de Cultura y Educación, 1998.
- El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales. Orientaciones para la elaboración de adecuaciones curriculares. Hacia las escuelas inclusivas. Ministerio de Cultura y Educación. Dirección General de Investigación y Desarrollo Educativo. Programa de Transformación Curricular. 1999.
- Páginas web: <http://inclusion.uwe.ac.uk>